

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 22)

400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,

тел/факс: 67-11-81 e-mail: [mouds22@mail.ru](mailto:mouds22@mail.ru)

ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080

Рассмотрено и согласовано на  
заседании педагогического совета  
МОУ Детского сада № 22  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю  
заведующий



МОУ Детского сада № 22  
Приказ № 100-ОД  
от «30» авг 2019 г.

Ж.В. Жилич

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Грамотейка»

для детей 5 - 6 лет

срок реализации: 1 год



Программа составлена:

Льмаревой Н.А.

(Ф.И.О. педагога)

Педагог ПДО

(должность)

г. Волгоград

2019 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений .
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова .
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

#### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия .
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

## **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы.

### *Ребёнок знает и умеет:*

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### *Содержательный раздел*

#### 1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

##### Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

##### Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Технология проведения:***

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### ***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

## **2. Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи .**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**3. Учебно-тематический план по курсу «Грамотейка»  
(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	<p><u>«Звук и буква А»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</li> <li>- Учить писать печатную букву А , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</p>	1	
2	<p><u>Звук и буква О</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> <li>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</li> <li>- Учить писать печатную букву О , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p>		
3	<p><u>«Звук и буква У»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</li> <li>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</li> <li>- Учить писать печатную букву У , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p>	1	

4	<p><u>«Звук и буква Ы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</li> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>	1	
5	<p><u>«Звук и буква Э»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10</p>	1	
6	<p><u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.</li> <li>- закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p>	1	
7	<p><u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Л в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Л.</li> <li>- Учить писать печатную букву Л, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить писать слоги в схемах слова.</li> </ul>	1	

	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)		
8	<p><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук М в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы М.</li> <li>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>	1	
9	<p><u>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Н в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</li> <li>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>	1	
10	<p><u>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е.</p>	1	

	В. Колесникова. Стр.20)		
11	<p><u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p>	1	
12	<p><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения .</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p>	1	
13	<p><u>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву ю.</li> <li>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>	1	
14	<p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Е.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Учить соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p>	1	

15	<p><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Ё.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p>	1	
16	<p><u>« Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>	1	
17	<p><u>«Закрепление пройденного материала»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i></li> <li>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p>		
18	<p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36</p>	1	
19	<p><u>«Звуки Д-Дь,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Д-Дь,</li> </ul>		

	<p>Т- ТЬ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p>		
20	<p><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p>	1	
21	<p><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, сС + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p>	1	
22	<p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>	1	
23	<p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ</li> <li>- Учить писать печатную букву Х</li> <li>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</li> </ul> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать к картине (предложение)</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p>		
24	<p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звукамиЖ-Ш-звонкими и глухими.</li> <li>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>	1	
25	<p><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	1	
26	<p><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ц.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>	1	
27	<p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>	1	
28	<p><u>«Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)		
29	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)	1	
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	

### Особенности организации образовательного процесса.

#### Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.

Название кружка «Грамотейка».

*Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).*

*При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:*

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

#### Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

### Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы. (5-6 лет)</b>	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1	30

## **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

### **Оборудование кружковой деятельности:**

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

### **Методическое обеспечение кружковой деятельности:**

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»  
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.  
«Ювента» 2009г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  
Ярославль. «Академия развития» 2006г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва  
«Просвещение» 2010г.
- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  
Ярославль. «Академия развития» 2006г.

